

Вступительные испытания, проводимые университетом самостоятельно по программам бакалавриата и специалитета (для поступающих на обучение как на базе среднего общего образования, так и на базе профессионального образования) проводится в письменной форме, на русском языке, по билетам: химия, биология, русский язык (сочинение), история, обществознание;

ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В БГМУ

ПРОГРАММА ПО ХИМИИ

Общие указания

На экзамене по химии поступающий в ВУЗ должен:

- показать знание основных теоретических положений химии как одной из важнейших естественных наук, лежащих в основе научного понимания природы;
- уметь применять теоретические положения химии при рассмотрении классов неорганических и органических веществ, и их соединений;
- уметь раскрывать зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- знать свойства важнейших веществ, применяемых в народном хозяйстве и в быту;
- понимать научные принципы важнейших химических производств (не углубляясь в детали устройства различной аппаратуры)
- решать типовые и комбинированные задачи по основным разделам химии.

На экзамене можно пользоваться следующими таблицами:

- «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»,
- «Растворимость оснований, кислот и солей в воде»,
- «Электрохимический ряд стандартных электродных потенциалов».

При решении задач разрешается пользоваться калькулятором.

Теоретические основы химии

Предмет и задачи химии. Место химии среди естественных наук.

1. Основные понятия химии.

Основы атомно-молекулярного учения. Понятие атома, элемента, вещества. Простое вещество, сложное вещество. Понятие об аллотропных модификациях. Относительная атомная и относительная молекулярная масса. Стехиометрия: закон сохранения массы вещества, постоянство состава. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро и его следствие. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Явления физические и химические. Валентность и степень окисления.

2. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь. Строение вещества.

Строение ядер и электронных оболочек атомов химических элементов (s-, p-, d-элементов). Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева и строение периодической системы. Изотопы. Характеристика отдельных химических элементов главных подгрупп на основании положения в периодической системе и строения атома. Значение периодического закона для понимания научной картины мира, развития науки и техники.

Виды химической связи: Ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая, водородная. Механизм образования и примеры соединений. Модель гибридизации орбиталей. Агрегатные состояния веществ, вещества аморфные и кристаллические. Типы кристаллических решеток.

3. Основные закономерности протекания химических реакций.

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции, важнейшие окислители и восстановители. Электролиз. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Закон Гесса и следствия из него. Скорость химических реакций. Зависимости скорости от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры. Катализ. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения.

4. Растворы. Электролитическая диссоциация.

Растворы. Растворимость веществ. Зависимость растворимости веществ от их природы, температуры, давления. Типы растворов. Выражение состава раствора (массовая доля, объемная доля, молярная концентрация). Значение растворов в промышленности, медицине, быту. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Ионные уравнения реакций.

Неорганическая химия

1. Основные классы неорганических соединений.

Оксиды, кислоты, гидроксиды, соли: классификация, номенклатура, способы получения и свойства. Амфотерность. Гидролиз солей.

2. Неметаллы.

Водород, его химические и физические свойства.

Вода. Физические, химические свойства. Кристаллогидраты. Значение воды в промышленности, сельском хозяйстве, быту, природе. Охрана водоемов от загрязнения.

Общая характеристика элементов VII группы главной подгруппы. Хлор. Физические, химические свойства. Свойства и способы получения галогеноводородов, галогенидов, кислородсодержащих соединений хлора.

Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы. Кислород, его получение, сравнение физических и химических свойств кислорода, и озона. Окислительно–восстановительные реакции с участием пероксида водорода. Сера, ее физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, оксиды серы (IV, VI). Серная и сернистая кислоты, их свойства, соли серной и сернистой кислот. Производство серной кислоты.

Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы. Азот. Физические и химические свойства. Свойства аммиака и солей аммония, оксидов азота (I, II, IV), азотистой кислоты и нитритов, азотной кислоты и нитратов. Производство аммиака и азотной кислоты. Фосфор, его физические и химические свойства. Свойства соединений фосфора: фосфороводорода, фосфидов, оксида фосфора (V), фосфорной кислоты и фосфатов.

Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы. Углерод, его аллотропные модификации, физические и химические свойства. Свойства соединений углерода: оксидов (II, IV), угольной кислоты и ее солей. Свойства кремния, оксида кремния, кремниевой кислоты и силикатов.

3. Металлы.

Положение в периодической системе. Особенности строения атомов металлов. Металлическая связь. Характерные физические и химические свойства. Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов.

Общая характеристика IA- и IIA- групп периодической системы. Свойства натрия, калия, кальция и магния и их соединений. Жесткость воды и способы ее устранения. Свойства алюминия и его соединений. Свойства железа, оксидов, гидроксидов и солей железа (II и III). Природные соединения железа. Свойства перманганата калия: восстановление перманганат иона в кислой, нейтральной и щелочной средах.

Медико-биологическое значение соединений указанных металлов.

Органическая химия

1. Теоретические положения органической химии.

Основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова. Зависимость свойств веществ от химического строения. Виды изомерии. Электронная природа химических связей в молекулах органических соединений, способы разрыва связей, понятие о свободных радикалах.

1. Основные классы органических соединений.

Углеводороды

Гомологический ряд предельных углеводородов, их электронное и пространственное строение (sp^3 -гибридизация). Номенклатура, физические и химические свойства, способы получения предельных углеводородов. Циклоалканы.

Гомологический ряд этиленовых углеводородов. Двойная связь: σ - и π – связи, sp^2 -гибридизация. Изомерия углеродного скелета и положение двойной связи. Номенклатура этиленовых углеводородов. Физические и химические свойства, способы получения. Природный каучук, его строение и свойства.

Гомологический ряд ацетиленовых углеводородов. Тройная связь, sp -гибридизация. Номенклатура, физические и химические свойства, способы получения. Получение ацетилена карбидным способом и из метана.

Ароматические углеводороды (арены). Бензол, электронное и пространственное строение, химические свойства. Гомологи бензола. Понятие о взаимном влиянии атомов на примере толуола.

Природные источники углеводородов: нефть, природный газ и попутные нефтяные газы, уголь. Фракционная перегонка нефти. Крекинг.

Ароматизация нефтепродуктов. Охрана окружающей среды при нефтепереработке.

Кислородсодержащие соединения

Спирты, их строение. Номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов. Многоатомные спирты, номенклатура, особые свойства (этиленгликоль, глицерин). Ядовитость спиртов, их губительное действие на организм человека. Фенол, его строение, физические и химические свойства фенола.

Альдегиды, их строение. Номенклатура, физические и химические свойства. Получение и применение муравьиного и уксусного альдегидов. Понятие о кетонах.

Карбоновые кислоты, их строение. Карбоксильная группа, взаимное влияние карбоксильной группы и углеводного радикала. Физические и химические свойства карбоновых кислот. Муравьиная, уксусная, стеариновая, олеиновая, бензойная кислоты. Получение и применение карбоновых кислот. Сложные эфиры. Строение, химические свойства. Реакция этерификации.

Азотсодержащие соединения

Амины алифатические и ароматические, их строение. Номенклатура, химические свойства, способы получения аминов.

Аминокислоты. Строение, химические свойства, изомерия.

Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях на примере пиридина и пиррола.

3. Важнейшие природные соединения.

Жиры, строение, химические свойства, их роль в природе.

Углеводы: строение и свойства глюкозы, рибозы, дезоксирибозы, сахарозы, крахмала и целлюлозы. Применение целлюлозы и её производных. Понятие об искусственных волокнах.

Синтез пептидов, их строение. Строение, структура и свойства белков. Успехи в изучении и синтезе белков. Значение микробиологической промышленности. Строение нуклеотидов и полинуклеотидов. Различия в строении РНК и ДНК. Биологическая роль указанных классов соединений.

Типовые расчетные задачи

1. Вычисление массовой или объемной доли компонента.
2. Вычисление молярной концентрации.
3. Вычисление относительных плотностей веществ в газообразном состоянии.
4. Вычисление объема газообразного вещества известной массы или известного количества при нормальных условиях.
5. Установление молекулярной формулы вещества по массовой доле элементов или по массам продуктов сгорания.
6. Вычисление массы (объема, количества вещества) одного из участников реакции по известной массе (объему, количеству вещества) другого участника реакции.
7. То же, с предварительным нахождением, какое из веществ вступает в реакцию полностью.
8. То же, с учетом выхода продукции реакции в процентах от теоретически возможного.
9. То же, с учетом массовой доли примесей в реагенте.
10. Определение состава соли (кислая или средняя) по массам веществ, вступающих в реакцию.
11. Определение состава двухкомпонентной смеси по массам веществ, образующихся в ходе одной или нескольких реакций.

Все расчетные задачи могут быть как в прямом, так и в обратном вариантах (например, расчет массовой доли вещества по его массе и известной массе раствора или же расчет массы вещества по известной массовой доле и массе раствора). Сложные задачи включают в себя две или больше перечисленных типовых задач.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТОВ ПО ХИМИИ

Оценка в целях отбора для поступления в БГМУ подсчитывается в тестовых баллах по 100-балльной шкале (в %) с учетом суммы первичных баллов, полученных абитуриентом за все выполненные задания. (Согласно Приказу №57 Минобрнауки от 24 февраля 2009г. «Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена»).

Задание 1.

Указание по оцениванию ответа	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все элементы: 1. Дано определение 2. Дан ответ на задание а). 3. Дан ответ на задание б).	3
В ответе допущена ошибка только в одном из названных выше элементов	2
В ответе допущены ошибки в двух из названных выше элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	3

Задание 2.

Указание по оцениванию ответа	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все элементы: 1. Написано уравнение, характеризующее указанные свойства. 2. Написано уравнение и расставлены коэффициенты в ОВР. 3. Составлен электронный баланс.	3

В ответе допущена ошибка только в одном из названных выше элементов	2
В ответе допущены ошибки в двух из названных выше элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	3

Задание 3.

Указание по оцениванию ответа	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все 5 уравнений реакций, соответствующих схеме превращений	5
Правильно записаны 4 уравнения реакций	4
Правильно записаны 3 уравнения реакций	3
Правильно записаны 2 уравнения реакций	2
Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	5

Задание 4.

Указание по оцениванию ответа	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все 4 уравнения реакций	4
Правильно записаны 3 уравнения реакций	3
Правильно записаны 2 уравнения реакций	2
Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

Задание 5.

Указание по оцениванию ответа	Баллы
Ответ правильный и полный, составлено 4 уравнения реакций и указаны аналитические признаки	4
Правильно записаны 3 уравнения реакций	3

Правильно записаны 2 уравнения реакций	2
Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

Задание 6.

Указание по оцениванию ответа	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все элементы: 1. Составлено уравнение реакции. 2. Рассчитана масса вещества.	2
В ответе допущена ошибка только в одном из названных выше элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	2

Задание 7.

Указание по оцениванию ответа	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все элементы: 1. Составлено уравнение реакции. 2. Рассчитаны молярные массы и количества веществ. 3. Определен недостаток и избыток веществ. 4. Рассчитана массовая доля вещества.	4
В ответе допущена ошибка только в одном из названных выше элементов	3
В ответе допущены ошибки в двух из названных выше элементов	2
В ответе допущены ошибки в трех из названных выше элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ПО ХИМИИ

1. Химическое равновесие, определение. Как скажется на состоянии химического равновесия системы

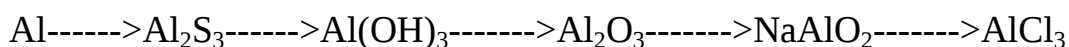


- а) увеличение концентрации оксида серы (IV),
б) уменьшение температуры?

Дайте обоснование влиянию каждого из факторов.

2. Приведите пример слабого основания, которое является слабым восстановителем. Напишите по одному уравнению реакции, характеризующему его основные и восстановительные свойства. В окислительно-восстановительной реакции расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



4. Напишите структурную формулу аланина и уравнения реакций его взаимодействия с:

- А) гидроксидом калия;
Б) этанолом;
Г) хлороводородом;
Д) глицином.

Укажите условия протекания реакций.

5. В четырех пробирках находятся муравьиная кислота, пропионовая кислота, гексин-1 и гексен-1. С помощью, каких химических реакций, и по каким признакам можно различить эти четыре соединения? Напишите уравнения соответствующих химических реакций.

6. Определите массу продукта, полученного по реакции Кучерова из 0,448 л (н.у.) этина.

7. Смешали 92,4 мл 20%-ного раствора аммиака (пл. 0,92г/мл) и 73,5г 40%-й серной кислоты. Определите массовые доли веществ в полученном растворе.

Рекомендуемая литература:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия для 8 –11 классов. М.: «Просвещение».
2. Гузей Л.С. и др. Химия для 8-11 классов. М., «Дрофа».
3. Иванова Р.Г. и др.. Химия для 8-10 классов. М., «Просвещение».
4. Габриелян О.С. Химия для 8-11 классов. М., «Дрофа».
5. Гольдфен Л.Л., Ходаков Ю.Б., Додонов Ю.Б. Сборник задач и упражнений по химии. - М.: «Просвещение».
6. Химия. Справочные материалы. Книга для учащихся./ Под ред. Н.Д. Тренкова, - М.: «Просвещение».

Дополнительная литература:

1. Хомченко Г.П. Химия для поступающих в ВУЗы. М.: «Высшая школа».
2. Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Задачи по химии для поступающих в ВУЗы. М., «Высшая школа».
3. Кузьменко Н.Е., Магдесиева Н.Н., Еремин Е.В. Задачи по химии для абитуриентов. М., «Просвещение».
4. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Химия для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. М., «Дрофа».
5. Егоров А.С., Дионисьев В.Д., Ермакова В.К. и др. Химия. Пособие – репетитор. Ростов-на-Дону, «Феникс».

ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Настоящая программа составлена с учетом специфики преподавания биологических дисциплин в медицинском вузе на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.).

2) Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.06.1999 г. № 56).

Содержание программы

1. Биология как наука.

1.1 Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

1.2 Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.

2. Клетка как биологическая система

2.1 Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.

2.2 Многообразие клеток. Прокариотические и эукариотические клетки. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

2.3 Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.

2.4 Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.

2.5 Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.

2.6 Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.

2.7 Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.

3. Организм как биологическая система

3.1 Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

3.2 Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различия полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.

3.3 Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.

3.4 Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

3.5 Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы

Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.

3.6 Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.

3.7 Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.

3.8 Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.

3.9 Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).

4. Система и многообразие органического мира

4.1 Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.

4.2 Царство бактерий, их строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

4.3 Царство грибов, их строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.

4.4 Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений).

4.5 Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.

4.6 Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.

4.7 Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Особенности строения органов и систем органов животных.

5. Организм человека и его здоровье

5.1 Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения.

5.2 Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека.

5.3 Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

5.4 Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов

жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.

5.5 Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.

5.6 Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных,

грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение, перегрев). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

6. Эволюция живой природы

6.1 Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования.

6.2 Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

6.3 Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.

6.4 Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н.Северцов, И.И.Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.

6.5 Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптация к ним человека.

7. Экосистемы и присущие им закономерности

7.1 Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, их значение. Антропогенный фактор.

7.2 Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей и сетей питания).

7.3 Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, их основные отличия от природных экосистем.

7.4 Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот веществ и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы.

7.5 Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Правила поведения в природной среде.

Перечень требований к уровню подготовки абитуриентов по биологии

1. ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:

1.1. Основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез:

1.1.1. Основные положения биологических теорий (клеточная; хромосомная; синтетическая теория эволюции; антропогенеза);

1.1.2. Основные положения учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И.Вернадского о биосфере);

1.1.3. Сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического);

1.1.4. Сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды);

1.1.5. Сущность гипотез (чистоты гамет, происхождения жизни, происхождения человека);

1.2. Строение и признаки биологических объектов:

1.2.1. Клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов;

1.2.2. Генов, хромосом, гамет;

1.2.3. Вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;

1.2.4. Вида, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;

1.3. Сущность биологических процессов и явлений:

1.3.1. Обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, пластический и энергетический обмен, питание, фотосинтез, хемосинтез, дыхание, брожение, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост;

1.3.2. Митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных;

1.3.3. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез);

1.3.4. Взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного отбора;

1.3.5. Действие движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания;

1.3.6. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

1.4. Современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции;

1.5. Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

2. УМЕТЬ:

2.1. Объяснять:

2.1.1. Роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2.1.2. Единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;

2.1.3. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;

2.1.4. Причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;

2.1.5. Взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды;

2.1.6. Причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас;

2.1.7. Место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека;

2.1.8. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

2.2. Устанавливать взаимосвязи:

2.2.1. Строения и функций молекул, органоидов клетки; органов и систем органов; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;

2.2.2. Движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

2.3. Решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции;

2.4. Составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

2.5. Распознавать и описывать:

2.5.1. Клетки растений и животных;

2.5.2. Особей вида по морфологическому критерию;

2.5.3. Биологические объекты по их изображению;

2.5.4. Экосистемы и агроэкосистемы;

2.6. Выявлять:

- 2.6.1. Отличительные признаки отдельных организмов;
- 2.6.2. Приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных;
- 2.6.3. Абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах;
- 2.6.4. Источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);

2.7. Сравнить (и делать выводы на основе сравнения):

- 2.7.1. Биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы);
- 2.7.2. Процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез);
- 2.7.3. Митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение;
- 2.7.4. Формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции;

2.8. Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

2.9. Анализировать:

- 2.9.1. Различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов;
- 2.9.2. Состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере;
- 2.9.3. Результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию;

3. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

3.1. Для обоснования

- 3.1.1. Правил поведения в окружающей среде;
- 3.1.2. Мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки,

зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

3.1.3. Мер оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

3.1.4. Способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТОВ ПО БИОЛОГИИ

Экзаменационная работа содержит 12 заданий. Выполнение заданий №1-11 оценивается от нуля до двух баллов, задание №12 оценивается от нуля до трех баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Баллы, полученные абитуриентом за выполнение заданий, суммируются. Максимальный первичный балл по предмету - 25 (100%). Оценка в целях отбора для поступления в БГМУ пересчитывается по 100 балльной шкале (в %) с учетом суммы первичных баллов, полученных абитуриентом за выполнение заданий.

Задания №1 – 11

Указания к оцениванию ответа	Баллы
ответ правильный и полный	2
ответ неполный или содержит негрубые биологические ошибки	1
нет ответа на вопрос или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл за задание</i>	2

Задание №12

Указания к оцениванию ответа	Баллы
Решение задачи должно содержать следующие элементы: 1) схему решения с использованием современной биологической символики; 2) правильный и полный ответ на поставленные в задаче вопросы. <i>Максимальный балл за задание</i>	3
решение задачи включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	3
решение задачи включает все названные выше элементы, но содержит негрубые биологические ошибки	2
решение задачи включает 1 из названных выше элементов, не содержит биологических ошибок	1
нет решения задачи или решение неверное	0

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ПО БИОЛОГИИ

1. Каково значение водорослей в природе?
2. Каковы признаки растений семейства Крестоцветные?
3. Как питаются одноклеточные животные?
4. Какое строение имеет выделительная система членистоногих?
5. Влияние алкоголя на нервную систему человека.
6. Какие функции выполняет щитовидная железа у человека?
7. Биологическое значение митоза.
8. Перечислите основные отличия молекулы ДНК от РНК.
9. Вклад Т. Моргана в развитие генетики.
10. Приведите три примера ароморфозов, возникших в мезозойской эре развития жизни на Земле.
11. Какова роль продуцентов, консументов и редуцентов в круговороте воды в биосфере?
12. Опытами Т. Моргана установлено, что ген окраски глаз (красный –

доминантный, белый – рецессивный) плодовой мушки дрозофилы локализован в X-половой хромосоме, а ген, определяющий длину крыльев - в аутосомной хромосоме (длинные крылья – доминантный, короткие крылья – рецессивный). Скрещивалась длиннокрылая белоглазая самка дрозофилы с красноглазым самцом, имеющим короткие крылья. В потомстве получили длиннокрылых белоглазых самцов и длиннокрылых красноглазых самок. Определите генотипы родительских особей и потомства.

Рекомендуемая литература:

1. Общая биология: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.
2. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.
3. Биология: Человек: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений.
4. Биология: Человек: учебник для 9 кл. общеобразовательных учебных заведений.
5. Биология: Животные: учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений.
6. Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники: учебник для 6-7 кл. общеобразовательных учреждений.
7. Основы экологии: учебник для общеобразовательных учебных заведений 10-11 классов.
8. Общая биология: учебник для 10-11 классов школ с углубленным изучением биологии.

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

История с древности до конца XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Древние люди на территории нашей страны. Города-государства Северного Причерноморья. Кочевые скотоводческие племена. Тюркский и Хазарский каганаты.

Восточные славяне в VI—VIII вв.; расселение, занятия, быт, верования. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения с соседями. Зарождение государственности: внутренние и внешние факторы. Города. Становление территориальных общин.

Формирование древнерусского государства в IX-X вв. Новгород и Киев. Норманнская теория. Древнерусские города. Ремесло. Торговля. Первые русские князья. Князь и дружина. Славяне, финно-угоры и тюрки. Русь и Волжская Булгария. Византия и Русь. Владимир Святославович. Крещение Руси. "Повесть временных лет".

Русь в конце X — первой половине XII в. Формирование крупной земельной собственности. Категории свободного и зависимого населения. Специфика общинного строя. Древнерусские города, ремесла, торговля. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Русь и государства Европы. Русь и Степь.

Культура и быт Древней Руси. Устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество. Повседневная жизнь и обычаи древних русичей.

Русь в XII — первой половине XV вв. Политическая раздробленность Руси. Причины раздробленности. Формирование политических центров и становление трех социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород Великий; Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынское княжество. Особенности развития хозяйства, политических институтов, культуры русских земель удельного периода. Последствия раздробленности.

Борьба Руси против агрессоров в XIII в. Нашествие Батые, сопротивление завоевателям. Зависимость Руси от Орды, ее последствия. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.

Русь в середине XIII—XIV вв. Борьба за политическое лидерство на Руси. Княжеская власть и Орда. Московские князья и их политика. Иван Калита. Москва - центр объединения русских земель. Княжеская власть и церковь. Монастыри. Сергей Радонежский. Русь и Литва. Золотая Орда и XIII-XIV вв. Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской. Особенности культурного развития, Феофан Грек. Андрей Рублев.

Московское государство во второй половине XV в. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Орды. Завершение политического объединения русских земель. Иван III. Изменение системы управления государством. Боярская Дума. Приказы. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Судебник 1497 г, Начало закрепощения крестьян.

Государство и церковь. Ереси. Московское государство и Великое княжество Литовское в XV -XVI вв. Тюрко-татарские ханства в XV-XVI вв.

Культура и быт Московского государства во второй половине XV в. Фольклор. Книжное дело. Летописание. Литература. Общественно-политическая мысль. Зодчество. Фрески и иконы. Повседневная жизнь.

История в XVI в.

Московское государство в XVI в. Сословно-представительная монархия. Иван IV. Реформы 50-х гг. XVI в. "Избранная рада". Земские соборы. Опричнина. Становление самодержавия.

Внешняя политика Ивана IV. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Народы России в XVI в. Итоги внешней политики Ивана Грозного.

Культура и быт в XVI в. Фольклор. Просвещение. Начало книгопечатания. Общественно-политическая мысль. Литература. Развитие публицистики. Зодчество. Иконопись, Дионисий. Быт. Обычаи. "Домострой".

Россия в XVII-XVIII вв.

Россия на рубеже XVI-XVII вв. Обострение социальных и политических противоречий. Династический кризис. Разрушение удельновотчинной системы. Борис Годунов. Смута. Феномен самозванства. Власть и казачество. Восстание Ивана Болотникова. Власть и земщина:

противоборство и взаимодействие. Социальный и национальный факторы в Смуте.

Освободительная борьба против польских и шведских интервентов; ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Начало династии Романовых.

Россия в XVII в. Политический строй. Начало становления элементов абсолютизма. Система приказов. Судьбы сословнопредставительных институтов. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 г.

Экономическое и социальное развитие. Формирование единого Экономического пространства России. Рост товарно-денежных отношений. Ремесло. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Рост городов и торговли. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Ярмарки. Окончательное закрепощение крестьян.

Народы России в XVII в. Новые территории в составе России. Национальный состав населения страны. Государственный статус присоединенных территорий Поволжья, Украины, Сибири и Дальнего Востока. Хозяйство. Религия. Культура.

Самодержавие и церковь. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Усиление разногласий между церковной и царской властью.

Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-турецкие отношения. Крымские походы. Русские первопроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке.

Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Литература. Зодчество и живопись. Театр. Крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Сословный быт. Обычаи и нравы.

Россия в первой половине XVIII в. Преобразования Петра I. Предпосылки преобразований. Реформы в экономике, административно-государственной сфере, армии. Утверждение абсолютизма. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Оппозиция реформам. Экономическая и социальная политика. Значение преобразований.

Внешняя политика Петра I. Северная война (основные сражения, итоги). Петербург — новая столица. Прутский и Каспийский походы. Образование Российской империи. Россия и Европа в первой четверти XVIII в.

Изменения в культуре и быту. Наука. Становление системы образования. Создание Академии наук. Литература и искусство. Архитектура. Изменения в быту. Значение культурного наследия петровской эпохи.

Дворцовые перевороты. Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика. Расширение привилегий дворянства. Основные направления и итоги внешней политики.

Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм". Проекты реформ. Уложенная комиссия. "Золотой век" российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская (областная) реформа. Ужесточение внутренней политики. Борьба с вольнодумством. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев.

Социально-экономическое развитие. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Начало разложения крепостнической системы. Социальная политика. Ужесточение крепостничества.

Народы Российской империи в XVIII в. Национальный состав населения. Национальная политика. Хозяйство. Религия. Культура. Обычаи и нравы,

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, цели, состав участников, основные этапы, итоги, значение.

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Комиссия для составления законов Российской империи. Политика в отношении крестьянства. Дискуссии о личности и политике Павла I.

Внешняя политика. Основные направления. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Георгиевский трактат.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Борьба с революционной Францией. Итоги и последствия внешней политики.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие системы образования. Становление отечественной науки. Академические экспедиции. М.В.Ломоносов. Русские просветители. Архитектура, скульптура, живопись, музыка: стили и направления. Крупнейшие деятели культуры, выдающиеся техники и изобретатели. Дворцы и усадьбы. Изменения в быту и обычаях дворянства, крестьян и горожан.

Россия в XIX в.

Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I. "Негласный комитет". Реформа высших органов управления. М.М. Сперанский. Н.Н. Новосильцев. Польская конституция. Политическая реакция начала 20-х гг. Итоги внутренней политики.

Внешняя политика. Международное положение России и основные направления внешней политики в начале века. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Россия на Кавказе. Польский вопрос. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Присоединение Финляндии и Бесарабии.

Отечественная война 1812 г. Причины войны. Планы и силы сторон. Смоленское и Бородинское сражения. М.И.Кутузов. Партизанское движение. Итоги войны. Заграничный поход 1812-1814 гг. Роль России в европейской и мировой политике.

Социально-экономическое развитие. Указ о "вольных хлебопашцах". Отмена крепостного права в Прибалтике. Экономический кризис: 1812-1815 гг. Аграрный проект Л.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Движение декабристов. Южное и Северное общества: участники, программы, цели, главные события, значение.

Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Централизация, бюрократизация государственного управления. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Укрепление социальной базы самодержавия. "Свод законов" Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Реформа управления

государственными крестьянами. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Общественное движение 30-60-х гг. Консерваторы. Либералы. Западники и славянофилы. Социалисты.

Народы России в первой половине XIX в. Национальные отношения. Польский вопрос. Польское восстание 1830-1831 гг. Национальная политика самодержавия.

Кавказская война. Народы Кавказа. Причины и основные этапы войны. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Итоги войны.

Внешняя политика. Россия в европейской и мировой политике второй четверти XIX в. Войны с Ираном и Турцией. Россия и Центральная Азия. Обострение Восточного вопроса. Крымская война (участники, их цели, основные сражения). Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в. Развитие системы образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература, "золотой век" русской поэзии. Становление русской национальной музыкальной школы. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Быт и обычаи.

Россия во второй половине XIX в. Внутренняя политика Александра II. Реформы 60-70-х гг. Предпосылки и проекты реформ. Александр II. Отмена крепостного права. Сохранение крепостнических пережитков в пореформенной деревне. Судебная, земская, городская, военные реформы. Д.А.Милютин. М.Т.Лорис-Меликов. Историческое значение и последствия реформ.

Общественное движение 60-70-х гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Земский конституционализм. Революционное народничество: теория, организации, лидеры, тактика.

Внутренняя политика Александра III. Политика в крестьянском вопросе. Рабочее законодательство. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная Политика. К.П. Победоносцев.

Социально-экономическое развитие в пореформенный период. Завершение промышленного переворота, его последствия. Сельское

хозяйство. Промышленность. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем. Развитие внутреннего рынка. Формирование буржуазии и пролетариата. Изменение положения дворянства. Расслоение крестьянства.

Начало индустриализации. Н.Х. Бунге. С.Ю. Витте. "Золотое десятилетие" русской промышленности. Итоги социально-экономического развития.

Общественное движение в 80-90-е гг. "Модернизаторы" и традиционалисты. Кризис революционного народничества. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Консервативный лагерь.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Европейская политика. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Участие России в военных союзах. Итоги внешней политики в 60-90-е гг.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальный вопрос и пути его решения при Александре II. Национальная политика Александра III. Положение народов Средней Азии.

Культура и быт во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Направления в литературе и искусстве. Реалистическое искусство (литература, театр, живопись). Художественные промыслы. Деятели российской культуры. Российские меценаты. Культурные достижения народов империи. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.

Рост населения. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Перемены в жизни и быте горожан и крестьян.

Россия в XX в.

Россия в начале XX в. (1900-1916). Социально-экономическое развитие в начале XX в. Продолжение индустриализации. Первые монополии. Экономический кризис и его последствия. Российские предприниматели. Роль иностранных капиталов. Специфика аграрного строя России. Помещичье землевладение. Община. Противоречия социально-экономического развития.

Внутренняя политика Николая II на рубеже веков. Самодержавная власть в начале века. Идеи народного представительства в общественном сознании и внутренней политике. В.К. Плеве. П.Д. Святополк-Мирский.

Внешняя политика России в конце XIX — начале XX вв. Русско-японская война. Инициативы России по всеобщему разоружению.

Дальневосточная политика. Русско-японская война: причины, основные сражения, результаты. Сближение России с Англией. Обострение русско-германских отношений. Нарастание угрозы мировой войны,

Общественное движение на рубеже веков. Идеи консерватизма, либерализма, социализма, национализма в общественной жизни. Генезис политических партий. Особенности российской многопартийности.

Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Основные Законы Российской империи 1906 г. Думская монархия. Итоги революции.

Реформы П.А. Столыпина. Эволюция политической системы. Аграрная реформа: основные положения, ход реализации, итоги. Проекты реформ в области религиозной и национальной политики, местного самоуправления, системы образования, улучшения быта рабочих. Политика в области кооперации. Промышленный подъем. Перестройка аграрных отношений.

Культура в начале XX в. Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. "Серебряный век" русской поэзии. Русский авангард. Меценаты. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта в войне. Война и российское общество. Кризис режима.

Россия в 1917-1920 гг. Февральская революция. Причины, характер, движущие силы, особенности Февральской революции. Падение монархии. Двоевластие. Временное правительство, его внутренняя и внешняя политика. Советы.

Россия в феврале-октябре 1917 г. Основные политические партии (кадеты, эсеры, большевики, меньшевики) в 1917 г. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова.

Октябрьское восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов, его декреты. Создание правительства во главе с В.И. Лениным.

Установление советской власти в стране. Создание Советского государства. Экономическая и социальная политика новой власти. Национализация банков, промышленности, земли. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Выход Советской России из мировой войны. Брестский мир. Утверждение однопартийной системы.

Гражданская война: сущность, предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Красные и белые. "Военный коммунизм": идеология, политика, экономика. Красный и белый террор. Положение крестьянства. "Зеленые". Интервенция. Национальный фактор в войне. Причины и цена победы большевиков в войне. Итоги войны. Последствия гражданской войны. Российская эмиграция.

Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.: истоки, сущность, последствия. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте, Голод 1921 г.

НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги.

Образование СССР. Национальная политика в 20-30-е гг. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования союзного государства. Политика выравнивания экономического и культурного уровня союзных республик. Этнические и социально-культурные изменения. Межнациональные отношения. Противоречия советской национальной политики.

Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.: от концепции "мировой революции" к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. Начало осознания национально-государственных интересов руководством страны. Прорыв международной изоляции

Политическая жизнь в 1920-1930-е гг. Обострение внутрипартийной борьбы. Смерть В.И. Ленина. Сосредоточение власти в руках И.В. Сталина. Формирование тоталитарной системы. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Политические процессы 1930-х гг. Конституция 1936 г.

Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Полное огосударствление промышленности. Пятилетние планы. Трудовой энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации.

Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя. Голод 1932-1933 гг.: причины и масштабы. Полное огосударствление экономики. Политика в области культуры. Насажение коммунистической идеологии. Ликвидация неграмотности. Развитие общего и профессионального образования. Положение науки, литературы, искусства: достижения, трудности, противоречия. Идеологические запреты. Выдающиеся деятели отечественной науки и культуры 20-30-х гг.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. Изменение внешнеполитического курса советского государства в 1939 г. Начало Второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий в 1939-1940 гг. Советско-финская война, ее последствия.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Периоды, основные фронты войны. Причины поражений в начальный период войны. Крупнейшие сражения, их значение (битва за Москву, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге, Белорусская, Берлинская Операции и др.) Национально-патриотический подъем. Массовый героизм на фронте и в тылу. Полководцы и герои войны. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. А.М. Василевский. И.С. Конев.

СССР и антигитлеровская коалиция.

Нацистский "новый порядок" на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Советский тыл в годы войны. Военная экономика. Трудовой героизм народа.

Особенности национальной политики в годы войны. Депортация ряда народов.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы советского народа.

СССР с середины 1940-х до середины 1980-х гг. СССР в системе послевоенных международных отношений. "Холодная война", ее причины и последствия. Формирование военно-политических блоков. Биполярное мироустройство. Внешняя политика СССР в 1945- начале 1950 гг. СССР и

мировое коммунистическое движение. Война в Корее и позиция советского руководства.

Послевоенное восстановление хозяйства. Потери СССР в войне. Экономические дискуссии. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

Политическое развитие СССР в 1945-1952 гг. Реорганизация властных структур. Идеологические кампании второй половины 1940-х гг. Новая волна репрессии. СССР в середине 50-х — середине 60-х гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.

XX съезд КПСС, его значение. "Оттепель", ее влияние на духовную атмосферу общества. Советская наука в эпоху научно-технической революции. Начало освоения космоса. Реформа образования. Противоречия культурной политики. Деятельность Н.С. Хрущева.

Внешняя политика СССР в середине 1950-х — середине 1960-х гг.; политика мирного сосуществования; отношения со странами "восточного" и "западного" блоков, "третьего мира". СССР и венгерские события 1956г. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. Итоги внешней политики СССР в середине 60-х — середине 80-х гг. Консервативный поворот во второй половине 60-х гг. Л.И. Брежнев. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Экономические реформы 1965 г.: содержание, реализация, причины свертывания. Нарастание кризисных явлений в экономике и Социальной сфере, политике и идеологии. Достижения и проблемы науки. Судьбы научной и творческой интеллигенции. Движение диссидентов. Идеология и культура. Конституция 1977 г. Кризис тоталитарной системы.

Внешняя политика. Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Поворот к разрядке напряженности в 1970-е гг. Хельсинкские соглашения. Ввод советских войск в Афганистан, его последствия.

СССР в середине 1980-х — начале 1990-х гг. Перестройка в СССР. М.С. Горбачев. Попытки обновления системы. Гласность. Возрождение многопартийности. Новый внешнеполитический курс. Вывод войск из Афганистана. Распад "восточного блока".

Кризисная ситуация в экономике. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета.

Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Россия в 1990-е гг. Становление суверенного российского государства. Б.П. Ельцин. Начало перехода к рыночной экономике. Противоречия и социальные последствия реформ.

События октября 1993 г. Конституция 1993 г. Демонтаж системы власти Советов.

Национально-региональная политика. Федеративный Договор.

Война в Чечне, ее последствия. Отношения центра и регионов. Образование, наука и культура в условиях рынка.

Внешняя политика Российского государства. Россия и СНГ. Россия и мировое сообщество

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТОВ ПО ИСТОРИИ

Оценка в целях отбора для поступления в БГМУ подсчитывается в тестовых баллах по 100-балльной шкале (в %) с учетом суммы первичных баллов, полученных абитуриентом за все выполненные задания.

Задания с развернутым ответом (за каждый из двух заданий).

Указание по оцениванию ответа	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все элементы: 1. Дана характеристика исторического периода и его хронологические рамки. 2. Раскрыты причины исторического явления. 3. Перечислены классы, политические партии, их лидеры, идейные взгляды - участников исторических событий.	4
В ответе допущена ошибка только в одном из названных выше элементов	3
В ответе допущены ошибки в двух из названных выше элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

Тестовые задания

Указание по оцениванию ответа	Баллы
Ответ правильный и полный: 1 .Выбран правильный вариант ответа. 2.Определено соответствие дат с историческими событиями	4
В ответе допущена ошибка: выбран неверный вариант.	0
Максимальный	4

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ПО ИСТОРИИ

1. Образование Русского централизованного государства при Иване III и Василии III. Особенности русского самодержавия.

2. Политические процессы 20-30-х годов XX века. Установление культа личности Сталина. Характерные черты сталинизма.

1. Хронологические рамки существования государства Киевская Русь

- а) X – сер.XII вв.
- б) IX – I пол. XII вв.
- в) IX-начало XII вв.

2. Расположите в хронологическом порядке царствование следующих правителей

- а) Михаил Романов
- б) Борис Годунов
- в) Фёдор Иоаннович
- г) Лжедмитрий I

3. В результате Столыпинской реформы земли, расположенные в одном месте за пределами общины, стали называться

- а) отруб
- б) хутор
- в) поместье

4. Установите соответствие между деятелями культуры и областями, в которых они творили:

- | | |
|-----------------|--|
| а) Б. Растрелли | А. архитектура |
| б) А.Сумароков | Б. живопись |
| в) С.Карамзин | В. журналистика, отечественная история |
| г) Ф.Рокотов | Г. поэзия, драматургия |

5. Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... [Их] вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутые [им] лозунг «стабильность» полностью совпадали... »

Рекомендуемая литература:

1. Зуев М.Н. Отечественная история: Учебное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы в 2 кн. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.
2. Андреев П. История. 5-11 класс: справочные материалы. М., «Дрофа», 1996.
3. Воробейчик В.Л. История. Для учащихся 11-х классов и поступающих в вузы. Волгоград, «Братья Гринины», 1996 и др.

ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Общество

Общество как сложная динамическая система. Влияние человека на окружающую среду. Общество и природа. Правовая защита природы. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества. Общественные отношения.

Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Ступени человеческой истории. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.

Культура и цивилизации. Типы цивилизации. Современные цивилизации. НТР и ее социальные последствия. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.

Человечество как социальная общность. Многообразие. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Глобальные проблемы человечества. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

Человек

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.

Бытие человека. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Способности человека. Человеческая деятельность. Ее многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.

Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.

Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.

Общая характеристика межличностных отношений. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.

Духовный мир человека. Мироззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе: стратегии благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества.

Познание

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.

Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.

Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.

Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека.

Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание.

Духовная жизнь общества

Культура и духовная жизнь. Духовная культура. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни современной России. Особенности развития национальных культур в Российской Федерации.

Наука как часть культуры. Наука и общество. Наука как система, знаний и вид духовного производства. Особенности современной науки. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания. Возрастание роли науки в условиях НТР.

Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности. Моральный выбор.

Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия в современном мире. Свобода совести и вероисповеданий.

Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.

Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации.

Экономика

Экономика; наука и хозяйство, теория и практика. Потребности и ресурсы: проблемы выбора. Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Виды экономических отношений. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.

Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.

Экономическая деятельность. Общая характеристика сферы производства и сферы услуг. Производство: структура, факторы, виды. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя. Предпринимательство: сущность, функции, виды.

Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие рынков. Конкуренция. Спрос и предложение. Обмен. Специализация. России в условиях рыночных отношений.

Деньги, их функции. Банки, инфляция.

Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет.

Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики. Налоги, их виды и функции.

Мировая экономика. Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция.

Экономика потребителя. Права потребителя, их защита. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица.

Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

Экономический интерес, экономическая свобода и социальная ответственность хозяйственного субъекта.

Социальные отношения

Социальная структура общества, ее элементы. Социальные отношения и взаимодействия. Социальные изменения. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Личный и социальный статус. Социальные роли. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России.

Понятие о малой группе. Групповые нормы и санкции.

Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.

Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества. Брак. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность.

Социальное законодательство. Социальная политика.

Политика

Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы.

Власть, ее происхождение и виды. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический.

Политическая система общества. Государство, его признаки, формы, функции. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство, его сущность и основные принципы. Верховенство права. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества.

Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность.

Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.

Право

Право в системе социальных норм. Роль права в жизни человека, общества, государства. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источник права. Правовые акты. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура.

Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека. Международное гуманитарное право.

Государственное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Закрепление в Конституции общепринятых международных стандартов прав человека.

Структура высшей государственной власти в Российской Федерации.

Федерация и ее субъекты.

Гражданин, гражданство и государство. Участие граждан в политике и управлении. Политические организации. Многопартийность. Правовая культура.

Основные признаки и значение юридической ответственности.

Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление.

Административное право. Органы государственного управления. Административная ответственность.

Гражданское право. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве. Трудовое право. Трудовой договор. Формы и виды оплаты труда. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Уголовное право. Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений. Правоохранительные органы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Оценка в целях отбора для поступления в БГМУ подсчитывается в тестовых баллах по 100-балльной шкале (в %) с учетом суммы первичных баллов, полученных абитуриентом за все выполненные задания.

Задания с развернутым ответом (за каждый из двух заданий)

Указание по оцениванию ответа	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все элементы: 1. Дано определение обществоведческих терминов. 2. Раскрыты содержание, составные элементы, виды и функции	4
В ответе допущена ошибка только в одном из названных выше элементов	3
В ответе допущены ошибки в двух из названных выше элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

Тестовые задания (за каждое из трех)

Указание по оцениванию ответа	Баллы
Ответ правильный и полный: 1 .Выбран правильный вариант ответа.	4
В ответе допущена ошибка: выбран неверный вариант.	0
Максимальный балл	4

**ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

1. Человек, индивид, личность.
2. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности в современной экономике.

Тестовые задания:

1. Научным изучением человеческого организма занимается
 - а) антропология
 - б) анатомия
 - в) астрономия
 - г) археология
2. К числу подсистем общества относится
 - а) ноосфера
 - б) профсоюз
 - в) духовная культура
 - г) окружающая среда
3. Формой рационального познания является
 - а) восприятие
 - б) суждение
 - в) представление
 - г) ощущение
4. Такая крупная социальная группа, как нация, выделена по признаку
 - а) религиозному

- б) социально-классовому
- в) этническому
- г) территориальному

5. В переводе с древнегреческого термин «экономика» означает

- а) регулирование внешней торговли
- б) управление в сфере производства
- в) искусство управления домашним хозяйством
- г) регулирование товарно-денежными отношениями

Рекомендуемая литература:

1. Обществознание: интенсивный курс [И.Ю.Александрова и др.]; под науч. ред. В.Н. Князева [и др.]; Гос. ун-т управления: - М.: Айрис-пресс, 2010.
2. Стризос А.Л., Основы государства и права. Для учащихся 11-х классов и поступающих в вузы. Волгоград, «Братья Гринины», 1996 и др.

ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

РАЗДЕЛ 1 ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (диктант)

Орфография

1. Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные *а-о, и-е*. Гласные после шипящих. Гласные после *ц*. Буквы *э - е*. Буква *й*..

2. Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные.

3. Употребление прописных букв. Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Собственные имена лиц. Клички животных, наименования видов растений, сортов вин. Имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий. Географические и административно-территориальные названия. Астрономические названия. Названия исторических эпох и событий, геологических периодов. Названия революционных праздников, народных движений, знаменательных дат. Названия, связанные с религией. Названия организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм. Названия документов, памятников старины, произведений искусства. Наименование должностей и званий. Названия орденов, медалей, знаков отличия. Названия литературных произведений и органов печати. Сложносокращенные слова и аббревиатуры. Условные имена собственные.

4. Разделительные *ъ* и *ь*. Употребление *ъ*. Употребление *ь*.

5. Правописание приставок. Приставки на *з-*. Приставка *с-*. Приставки *пре-* и *при-*. Гласные *ы* и *и* после приставок.

6. Гласные после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях. Гласные *о* и *е* после шипящих. Гласные после *ц*.

7. Правописание имен существительных. Окончания имен существительных. Суффиксы имен существительных. *О* и *Е* после шипящих в корне.

8. Правописание имен прилагательных. Окончания имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных.

9. Правописание сложных слов. Соединительные гласные *о* и *е*. Сложные слова без соединительной гласной. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.

10. Правописание имен числительных. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные. Числительное *пол*-.

11. Правописание местоимений. Отрицательные местоимения.

12. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов. Употребление буквы *ь* в глагольных формах. Суффиксы глаголов.

13. Правописание причастий. Гласные в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных.

14. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречных сочетаний.

15. Правописание предлогов. Сложные предлоги. Слитное написание предлогов и предложных словосочетаний.

16. Правописание союзов. Слитное написание союзов. Раздельное написание союзов.

17. Правописание частиц. Раздельное написание частиц. Дефисное написание частиц. Правописание *не* с именами существительными. Правописание *не* с именами прилагательными. Правописание *не* с именами числительными. Правописание *не* с местоимениями. Правописание *не* с глаголами. Правописание *не* с причастиями. Правописание *не* с наречиями. Правописание *ни*.

18. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Дефисное написание междометий и звукоподражаний.

19. Правописание иностранных слов. Транскрипция иностранных слов.

Пунктуация

1. Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи. Точка. Вопросительный знак. Восклицательный знак. Многоточие.

2. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, не соединенные союзами. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными или парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.

4. Знаки препинания при повторяющихся словах. Запятая при повторяющихся словах. Дефисное написание повторяющихся слов.

5. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

6. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения. Уточняющие члены предложения. Пояснительные члены предложения. Присоединительные члены предложения.

7. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные предложения. Обращения.

8. Знаки препинания при междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-отрицательных словах. Междометия и частицы. Утвердительные, восклицательные и вопросительно-отрицательные слова.

9. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Запятая в сложносочиненном предложении. Точка с запятой в сложносочиненном предложении. Тире в сложносочиненном предложении.

10. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Запятая между главным и придаточным предложениями. Запятая при сложных подчинительных союзах. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Запятая на стыке двух союзов. Точка с запятой в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Двоеточие в сложноподчиненном предложении. Запятая и тире в сложноподчиненном предложении.

11. Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточными предложениями. Цельные по смыслу выражения. Сравнительный оборот.

12. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Запятая и тире в бессоюзном сложном предложении.

13. Знаки препинания при прямой речи. Прямая речь после авторских слов. Прямая речь перед авторскими словами. Авторские слова внутри прямой речи. Прямая речь внутри авторских слов. Знаки препинания при диалоге. Абзацы при прямой речи.

14. Знаки препинания при цитатах. Кавычки при цитатах. Многоточие при цитатах. Знаки препинания при ссылке на автора и на источник цитаты. Прописные и строчные буквы в цитатах.

15. Употребление кавычек. Слова, употребляемые в необычном, условном, ироническом значении. Названия литературных произведений, органов печати, предприятий и т. д. Название фабричных марок машин, производственных изделий и т. д. Название сортов растений. Названия пород животных.

16. Сочетание знаков препинания. Запятая и тире. Вопросительный и восклицательный знаки. Кавычки и другие знаки. Скобки и другие знаки. Многоточие и другие знаки. Последовательность знаков при сноске.

17. Факультативные знаки препинания. Собственно факультативные знаки. Альтернативные знаки. Вариативные знаки.

18. Авторские знаки препинания.

РАЗДЕЛ 2

ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРЕ (сочинение)

Список произведений

А.С. Грибоедов. “Горе от ума”. Статья И.А. Гончарова “Мильон терзаний”.

А.С. Пушкин. Лирика: “К морю”, “Вольность”, “Арион“, “Анчар”, “Пророк”, “Я памятник воздвиг себе нерукотворный ...”, “Я вас любил...”, “На холмах Грузии...”, “К***”, “Евгений Онегин”.

«Маленькие трагедии» («Моцарт и Сальери» или «Каменный гость»).

«Медный всадник», «Полтава», «Повести Белкина» (одна из повестей по выбору абитуриента).

М.Ю. Лермонтов. Лирика: “Смерть поэта”, “Поэт” («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), “Бородино”, “Дума”, “Родина”, “Как часто пестрою толпою окружен...”, “Парус”, “Выхожу один я на дорогу...”, “Герой нашего времени”. «Пророк», «Желание», «На севере диком...», «Узник», «Пленный рыцарь», “Когда волнуется желтеющая нива...”, “Я не унижусь пред тобою...”.

Н.В. Гоголь. “Мертвые души”, “Шинель”.

А.Н. Островский. “Гроза”, “Бесприданница” (по выбору абитуриента).

И.С. Тургенев. “Отцы и дети”.

Ф.И. Тютчев. “О, как убийственно мы любим...”, “Умом Россию не понять...”, “Весенние воды”, “О чем ты воешь, ветер ночной?..”, “Не то, что мните вы, природа...», “Эти бедные селенья...”, “Нам не дано предугадать...”.

А.А. Фет. “Это утро, радость эта...”, “Шепот, робкое дыханье...”, “Прости – и все забудь...”, “Поделись живыми снами...”, “Вечер” («Прозвучало над ясной рекою...»), “Певица («Унеси мое сердце в звенящую даль...»», “Сияла ночь, луной был полон сад...”, “Это утро, радость эта...”, “Учись у них - у дуба, у березы”..., “Я тебе ничего не скажу...”, “Поэтам”, “На железной дороге”.

Н.А. Некрасов. “Коробейники”, “Родина”, “Поэт и гражданин”, “Элегия”, “Пускай нам говорит изменчивая мода...”, “Нравственный человек”, “Тишина”, “Внимая ужасам войны...”.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (3-4 по выбору: “Коняга”, “Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил”, “Премудрый пескарь”, “Медведь на воеводстве”, “Дикий помещик” и др.).

Л.Н. Толстой. “Война и мир”.

Ф.М. Достоевский. “Преступление и наказание” или “Идиот”.

А.П. Чехов. “Ионыч” и другие рассказы (по выбору абитуриента), “Вишневый сад”, “Три сестры” (по выбору абитуриента).

И.А. Бунин. “Господин из Сан-Франциско”, “Антоновские яблоки”, “Темные аллеи” и другие рассказы (по выбору абитуриента).

Стихотворения («Одиночество», «Последний шмель» и др.).

Поэзия «серебряного века»: стихи И. Анненского, К. Бальмонта, В. Брюсова, Н. Гумилева, М. Цветаевой, Ф. Сологуба и В. Хлебникова (стихотворения по выбору абитуриента).

А.А. Блок. “Фабрика”, “Незнакомка”, “О, весна без конца и без краю...”, “На железной дороге”, “О, я хочу безумно жить...”, “Родина”, “На поле Куликовом” («Река раскинулась..», «О доблестях, о подвигах, о славе...», “Двенадцать”, из цикла «Кармен».

“Девушка пела в церковном хоре...”, “Осенняя воля,” “Рожденные в года глухие.... ”, “Скифы”.

М. Горький. “На дне”.

С.А. Есенин. “Береза”, «Песнь о собаке», “Не бродить, не мять в кустах багряных...”, “О красном вечере задумалась дорога...”, “Мир таинственный, мир мой древний”, “Неуютная жидкая лунность...”, “Письмо женщине”, “Собаке Качалова”, “Шаганэ ты моя, Шаганэ”, “Гой ты, Русь, моя родная ”, “Русь Советская”, “Каждый труд благослови, удача...”, ”Не жалею, не зову, не плачу...”, ”Я иду долиной...”

В.В. Маяковский. “Послушайте!”, “Нате!”, “Мама и убитый немцами вечер”, “О дряни”, “Прозаседавшиеся”, “Товарищу Нетте, пароходу и человеку”, “Необычайное приключение”, “Сергею Есенину”, “Юбилейное”, “Письмо Татьяне Яковлевой”, “Облако в штанах”.

М.А. Булгаков. “Белая гвардия “, “Мастер и Маргарита” (по выбору абитуриента).

А.Т. Твардовский. “Я убит подо Ржевом...”, “В тот день, когда окончилась война...”, “Спасибо, моя родная... ”, “Собратьям по перу”, “Памяти матери ”, “ Не стареет твоя красота ”, “Василий Теркин ”, “Вся суть в одном-единственном завете... ”, “Я знаю, никакой моей вины”.

М.А. Шолохов. “Тихий Дон”; “Поднятая целина” (по выбору абитуриента).

А.А. Ахматова. Стихи (5-6 стихотворений на выбор: “Мне голос был. Он звал утешно...”, “Сжала руки под темной вуалью...”, “Я научилась просто, мудро жить...”, “Все отнято: и силы, и любовь...”, “Не с теми я, кто бросил землю...”, “Мужество”, “Северные элегии” и др.); поэма “Реквием”.

Б.Л. Пастернак. Стихи (5-6 стихотворений на выбор: “Любить иных тяжелый крест...”, “Во всем мне хочется дойти до самой сути...”, “Быть знаменитым некрасиво...”, “Никого не будет в доме...”, “Стихотворения Юрия Живаго” и др.).

А.И. Солженицын. “Один день Ивана Денисовича”, “Матренин двор” (по выбору абитуриента).

Великая Отечественная война в литературе 40-х гг. и последующих лет (К. Симонов, К. Паустовский, В. Кондратьев, Б. Васильев и другие, М.Карим (по выбору абитуриента).

Литература второй половины XX века: Ф. Абрамов, В. Астафьев, В. Белов, А. Вампилов, А. Вознесенский, Ф. Искандер, Б. Окуджава, В.Распутин, Н. Рубцов, Ю. Трифонов, В. Шукшин и др.(по выбору абитуриента).

РАЗДЕЛ 3

КОМПОНОВКА БЛОКОВ СОЧИНЕНИЙ

Каждый блок сочинений включает в себя 4 темы:

1-я тема. Материал 9 класса. Русская литература 1-й половины XIX века. Творчество А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя.

2-я тема. Материал 10 класса. Русская литература 2-й половины XIX века. Творчество И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, А.Н. Островского, Л.Н. Толстого, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, А.П. Чехова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Гончарова.

3-я тема. Материал 11 класса. Русская литература 1-й половины XX века (включая “возвращенные” имена этого периода). Творчество И.А. Бунина, А.И. Куприна, М. Горького, А.А. Блока, С.А. Есенина, М.А. Булгакова, В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, А.Т. Твардовского, М.А. Шолохова, два раздела “Списка произведений” – “Тема гражданской войны в литературе 20-х гг.” и “Русская поэзия 1900-1930 гг.”.

4-я тема. Материал 11 класса и внеклассного чтения по программе 9-11 классов. Русская литература 2-й половины XX века (проза и поэзия).

Общие рекомендации к написанию сочинения по русскому языку и литературе

1) **Время** – на сочинение дается 4 астрономических часа. Оптимально просчитанное распределение времени: 2-2,5 часа на выполнение чернового варианта и 2-1,5 часа на проверку и беловое оформление работы.

2) **Объем и композиция** – оптимальный объем написанного составляет 5-6 страниц.

Примечание: предполагается «средний» -не мелкий и не крупный почерк;

- введение и заключение в совокупности составляют около одной трети общего объема сочинения.

3) **Эпиграф и план** – эпиграф не обязателен; план в беловом варианте не нужен.

РАЗДЕЛ 4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОДЕРЖАНИЯ

1. Соответствие теме и основной мысли.
2. Полнота раскрытия темы.
3. Правильность фактического материала.
4. Последовательность изложения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ МЫСЛИ

Языковое оформление оценивается с точки зрения правильности речи (т.е. соответствия ее современным языковым нормам), богатства речи и ее выразительности.

Нарушение норм современного русского литературного языка приводит к ошибкам, которые обязательно учитываются при оценке письменной работы:

- лексические ошибки (употребление слова в несвойственном ему значении; тавтология, т.е. немотивированное употребление одного и того же слова или однокоренных слов в узком контексте; плеоназм, т.е. смысловая избыточность; нарушение границ смысловой и лексической сочетаемости слова;)
- собственно стилистические ошибки (употребление языкового средства без учета функционально-стилистической окраски; употребление языкового средства без учета эмоционально-экспрессивной окраски);
- словообразовательные ошибки (словосочинительство или видоизменение слов нормативного языка);

- грамматические ошибки (неправильное образование форм слов различных частей речи; неправильное построение словосочетаний, простых и сложных предложений);
- орфографические ошибки;
- пунктуационные ошибки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ (СОЧИНЕНИЕ)

1. Глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе	Баллы
а) экзаменуемый обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе; формулирует свое мнение с учетом позиции автора, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и аргументы и делая соответствующие выводы; демонстрирует знание проблематики произведения и умение обосновывать свои суждения; фактические ошибки отсутствуют	3
б) экзаменуемый обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, и предлагает объяснение её смысла, но ограничивается общими тезисами, связанными с проблематикой произведения, не во всех случаях подкрепляя суждения необходимыми доводами и выводами, и / или допускает 1–2 фактические ошибки	2
в) экзаменуемый обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, но объясняет её смысл поверхностно или крайне упрощённо и / или допускает 3–4 фактических ошибки	1
г) экзаменуемый не обнаруживает понимания проблемы, предложенной в вопросе, и / или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей	0
2. Уровень владения теоретико-литературными знаниями	Баллы
а) экзаменуемый обнаруживает высокий уровень владения теоретико-литературными знаниями, уместно применяя соответствующие литературоведческие термины при анализе литературного материала и объясняя функции тех или иных литературных приемов	3

б) экзаменуемый обнаруживает достаточный уровень владения теоретико-литературными знаниями, но допускает отдельные неточности в употреблении терминов при анализе литературного материала, не объясняет функциональной роли тех или иных литературных приемов	2
в) экзаменуемый не обнаруживает достаточного уровня владения теоретико-литературными знаниями, допускает ошибки в употреблении терминов при анализе литературного материала	1
г) экзаменуемый не владеет теоретико-литературными знаниями, не использует литературоведческие термины при анализе литературного материала	0
3. Обоснованность привлечения текста произведения	Баллы
а) текст рассматриваемого произведения привлекается обоснованно и достаточно разносторонне (цитаты с комментариями к ним, краткий пересказ содержания, необходимый для доказательства суждений, обращение к микротемам текста и их интерпретация, разного рода ссылки на изображённое в произведении и т.п.)	3
б) текст привлекается, но не всегда целесообразно и обоснованно, и / или имеются отдельные случаи привлечения текста вне прямой связи с выдвинутым тезисом	2
в) текст привлекается только как пересказ изображённого без необходимого комментария	1
г) текст не привлекается, суждения текстом не обосновываются	0
4. Последовательность и логичность изложения	Баллы
а) части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, нет нарушений последовательности внутри смысловых частей высказывания и необоснованных повторов	2
б) части высказывания логически связаны между собой, мысль развивается от части к части, но есть повторы и нарушения последовательности внутри смысловых частей высказывания	1
в) грубые нарушения последовательности, необоснованные повторения, отсутствие связи между частями и внутри частей, и / или общей логики высказывания	0
5. Следование нормам речи	Баллы
а) допущена 1 речевая ошибка	3
б) допущены 2–3 речевые ошибки	2
в) допущены 4 речевые ошибки	1
г) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено 5 и более речевых ошибок)	0
6. Соблюдение орфографических норм	Баллы

а) орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	2
б) допущена 1 ошибка	1
в) допущено более 1 ошибки	0
7. Соблюдение пунктуационных норм	Баллы
а) пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	2
б) допущены 1-2 ошибки	1
в) допущено более 2 ошибок	0
8. Соблюдение языковых норм	Баллы
а) грамматических ошибок нет	2
б) допущены 1-2 ошибки	1
в) допущено более 2 ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	20